



République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche
Scientifique

Université Ibn Khaldoun –Tiaret
Faculté des lettres et des langues

Laboratoire : didactique, neuro-cognition, discours et activités socio-économiques « **LDNCDASE »**

En collaboration avec **L'ANECLEA**



Organise le 26 Novembre 2026 une journée d'étude intitulée:

***Le numérique en action : applications, plateformes et outils
pour l'enseignement et la recherche***

Responsable de la journée d'étude : Pr MEHDI

Amir, Université de Tiaret, Algérie

Le numérique occupe désormais une place centrale dans les pratiques d'enseignement, de formation et de recherche. L'essor des applications, des plateformes numériques, des environnements collaboratifs et, plus récemment, des outils fondés sur l'intelligence artificielle transforme progressivement les modalités de transmission, d'appropriation et de production des savoirs. Cette évolution ne relève toutefois pas d'une simple modernisation technique : elle interroge les pratiques pédagogiques, les méthodes de recherche ainsi que les compétences et les postures des différents acteurs de l'enseignement supérieur.

Dans ce contexte, « ***Le numérique en action : applications, plateformes et outils pour l'enseignement et la recherche*** » propose de réfléchir aux usages concrets du numérique et à leur valeur ajoutée dans les contextes éducatifs et scientifiques. Il s'agit notamment d'examiner comment les outils numériques

peuvent favoriser l'innovation pédagogique, faciliter l'accès et le traitement des données, renouveler les pratiques de recherche et accompagner de nouvelles formes de collaboration et de production des connaissances. Une attention particulière pourra également être accordée aux conditions d'appropriation de ces outils, à leurs limites ainsi qu'aux enjeux éthiques, méthodologiques et épistémologiques qu'ils soulèvent.

Les contributions pourront s'inscrire autour de **trois axes complémentaires** :

Axe 1 — Le numérique au service de l'enseignement et de l'apprentissage

Cet axe porte sur les applications, plateformes et dispositifs numériques mobilisés pour concevoir, diversifier et enrichir les pratiques pédagogiques : enseignement hybride, ressources interactives, ludopédagogie, collaboration en ligne, personnalisation des apprentissages et intégration de l'intelligence artificielle.

Axe 2 — Le numérique au service de la recherche

Il s'intéresse aux outils et méthodes numériques permettant de constituer, traiter et analyser les données scientifiques : corpus numériques, lexicométrie, analyse du discours, traitement automatique des langues, outils statistiques, visualisation des données, intelligence artificielle et nouvelles pratiques de recherche.

Axe 3 — Enjeux, limites et perspectives du numérique

Cet axe propose une réflexion critique sur les transformations induites par le numérique, notamment en matière d'éthique, d'intégrité scientifique, de protection des données, de fiabilité des informations, de biais algorithmiques, de compétences numériques et d'évolution des pratiques universitaires.

Bibliographie

Amélie Cellier, Eugénie Duthoit, Cristelle Cavalla, Frédérique Freund.
Editorial : Intelligence artificielle et didactique des langues et des cultures.
ALSIC - Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication, 2025, 28 (1), https://doi-org.ezproxy.univparis3.fr/10.4000/13fxn_ff10.4000/13fxnff_ffhal-04987070f
BENYOUCEF Mahfoudh & MEHDI Amir, (2024), IA et enseignement des langues étrangères : Avantages, limites et influence des biais cognitifs , Contextes Didactiques, Linguistiques et Culturels [En ligne], 2(3), 385-396.
URL:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/928>

Collin, S. et Marceau, E. (2021). *L'intelligence artificielle en éducation : enjeux de justice*. Formation et profession, 29(2), 1-4.

Crompton, H., Jones, M. V., & Burke, D. (2022). *Meta-analysis of mobile learning and student academic achievement*. Computers and Education: Artificial Intelligence, 3, 100078.

Gaudreau, Hélène et Marie-Michèle Lemieux (2020). L'intelligence artificielle en éducation: un aperçu des possibilités et des enjeux, Études et recherches, Québec, Conseil supérieur de l'éducation, 26 p. Disponible sur le site : <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/11/50-2113-ER-intelligence-artificielle-en-education-2.pdf>, consulté le 1/12/2025

Kukulska-Hulme, A., & Lee, H. (2020). *Intelligent assistants in language learning: an analysis of features and limitations*. CALL for widening participation: Short papers from EUROCALL, 172-176. Disponible sur le site:

https://www.researchgate.net/publication/347698446_Intelligent_assistants_in_language_learning_an_analysis_of_features_and_limitations

Morin, E. (1990). *Introduction à la pensée complexe*. Éditions du Seuil.

Narcy-Combes, J-P. (2005). *Didactique des langues et TIC : vers une recherche-action responsable*. Éditions OPHRYS. Disponible sur le site : <https://journals.openedition.org/cahiersapliut/2635>

ZOUAOUI, Hicham ,(2025), L'intelligence artificielle est l'avenir de l'enseignement/apprentissage des langues étrangères : Entretien avec Amir MEHDI, Professeur des universités et spécialiste en Didactiques des langues, Contextes Didactiques, Linguistiques et Culturels [En ligne], 3(1),408-422. Disponible sur le lien

:<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/928>

Modalités de contribution

Propositions à envoyer à l'adresse : laboratoire.ldncdase@gmail.com

Dates à retenir

- Date-limite d'envoi des propositions : 10 Novembre 2026
- Diffusion du programme définitif : 20 Novembre 2026
- Tenue de la journée : 26 Novembre 2026